

Estrategia Curricular en Igualdad de Género

Orientaciones para docentes

**Ruta para diseñar
situaciones de aprendizaje
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR**



18 de noviembre, 2022



Secretaría de Educación

Contenido

Presentación	3
1. Enfoque pedagógico	4
2. Orientaciones didácticas	5
3. Propuestas didácticas	7
4. Ruta para diseñar una situación de aprendizaje	11
5. Elaboración de situaciones de aprendizaje	14
6. Recursos para apoyar la implementación de la ECIG	18



Presentación

La Estrategia Curricular en Igualdad de Género (ECIG) contribuye a la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes del Estado de México mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes relacionados con los derechos humanos, la igualdad de género y la construcción de relaciones libres de violencia. El objetivo de la estrategia es que estudiantes de educación básica y media superior desarrollen aprendizajes significativos para practicar y promover la igualdad de género a partir de la comprensión y el cuestionamiento de las desigualdades, el ejercicio de los derechos humanos y la convivencia pacífica.

En este sentido, la estrategia curricular contribuye a la promoción y el respeto de la dignidad humana a través de la generación de espacios de formación con perspectiva de género. Se propone que, en el aula, la escuela y la comunidad se fomente el ejercicio pleno de los derechos humanos y la convivencia respetuosa entre todas las personas, el aprecio y respeto de la diversidad, la interculturalidad, la inclusión y la solución de conflictos desde la perspectiva de la cultura de paz.

Trabajar el enfoque de derechos humanos, la igualdad de género y la cultura de paz requiere de una mirada desde el desarrollo del pensamiento crítico, el diálogo y la escucha activa, como facilitadores del aprendizaje a lo largo de la vida. En este sentido, la ECIG propone incorporar una perspectiva holística centrada en la construcción de aprendizajes para la vida que permita a las nuevas generaciones participar en la transformación social y cultural hacia la igualdad de género, como un derecho humano indispensable para la construcción de sociedades más justas, pacíficas e inclusivas.

Con la finalidad de orientar al personal docente en el diseño de situaciones y actividades de aprendizaje con base en el enfoque pedagógico de la estrategia curricular, se elaboró el presente documento que examina la perspectiva formativa e integral de la igualdad de género, los derechos humanos y la cultura de paz. Asimismo, se presentan las propuestas didácticas elaboradas por el equipo de la UNESCO, para orientar a los colectivos docentes de educación preescolar, primaria, secundaria y media superior en la elaboración de sus propios diseños.

Finalmente, se incorpora una selección de recursos para el diseño de situaciones de aprendizaje, que contribuya a la adecuada implementación de la perspectiva didáctica de la ECIG en diferentes contextos de las comunidades educativas mexiquenses.

1. Enfoque pedagógico

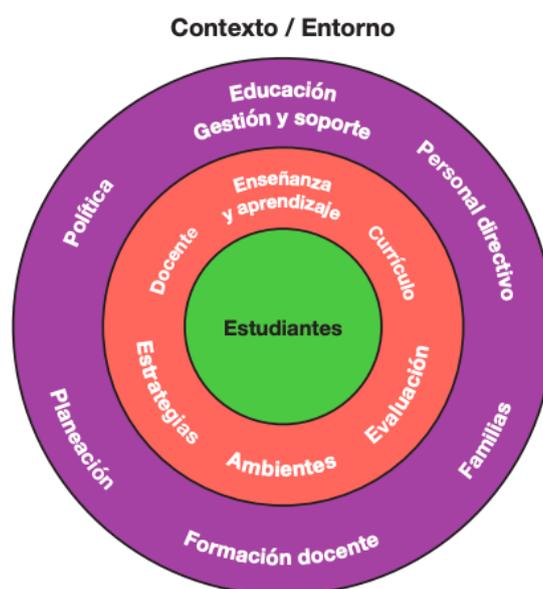
Recordemos que el enfoque pedagógico de la Estrategia Curricular en Igualdad de Género articula los ejes de Igualdad de Género, Derechos Humanos y Cultura de Paz, resaltando la importancia de considerar los diferentes contextos de las comunidades educativas en el Estado de México, en educación básica y media superior, así como los distintos componentes del sistema educativo, desde un enfoque integral.

En este sentido, se pondera la **igualdad de género**, entendida como el acceso efectivo al ejercicio de los derechos de mujeres y hombres en condiciones equitativas, libre de discriminación y de violencias. La igualdad de género es una condición indispensable para mejorar la calidad de vida de las personas e impulsar el bienestar y el desarrollo social, cultural, político y económico de las comunidades. Por lo tanto, es importante resaltar que los derechos de las mujeres, las jóvenes y las niñas forman parte inalienable, integral e indivisible de los derechos humanos universales.

Educar en **derechos humanos** es ir más allá del reconocimiento y el respeto de estos, implica el desarrollo de actitudes, habilidades, conocimientos y valores que coadyuven a la promoción, el ejercicio y el goce de todos los derechos para todas las personas, a lo largo de toda la vida. El enfoque de derechos es condición necesaria para lograr sociedades democráticas, igualitarias, pacíficas y sostenibles.

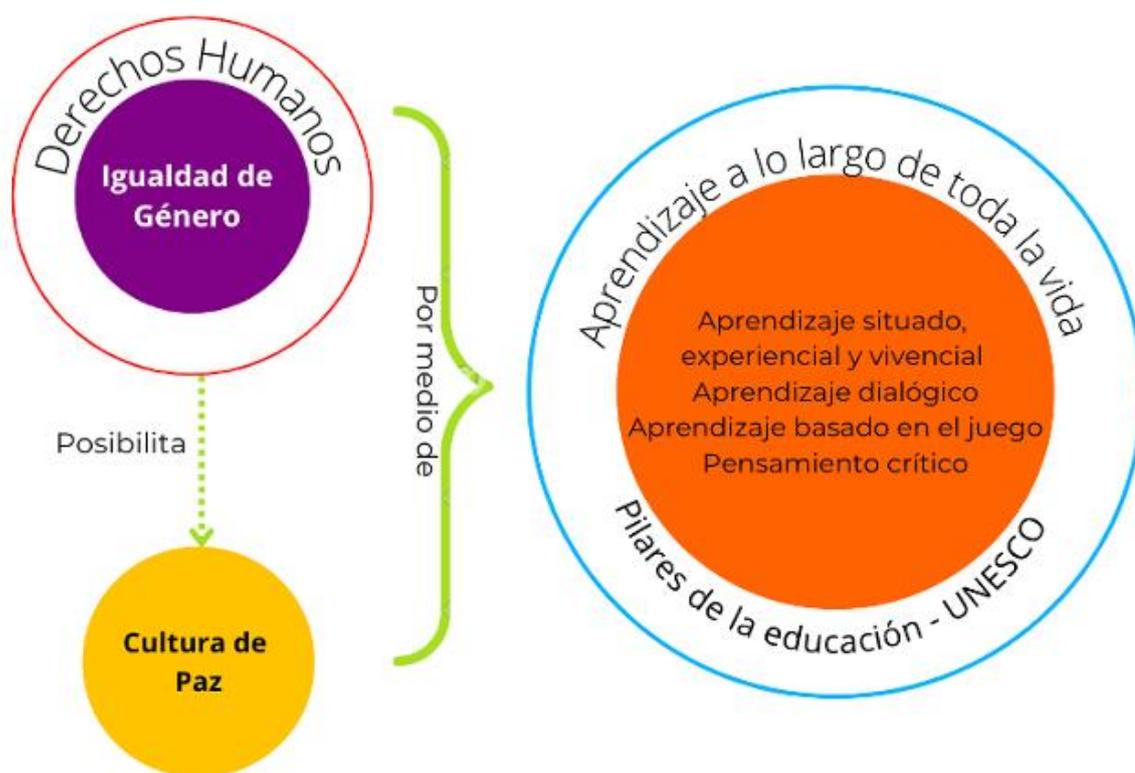
Asimismo, de forma integral se promueve la convivencia pacífica, basada en el entendimiento, la igualdad, la inclusión y la comprensión de las distintas identidades, así como el desarrollo de las capacidades que contribuyan a la formación ciudadana de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. La **cultura de paz** se define como un estado de convivencia alcanzable, como producto de transformaciones en el ámbito individual y colectivo en distintos órdenes, suficientes para desplazar la violencia como forma privilegiada para la resolución de conflictos humanos, y, por lo tanto, como lógica legítima de gestión de las desigualdades y las diferencias.

Estos tres ejes se articulan en la medida en que la **igualdad de género** es un derecho humano y, al igual que la educación, es un derecho habilitante y



transversal que, junto con los demás **derechos**, posibilita la construcción de la **cultura de paz**.

Para lograr esta articulación, la ECIG propone incorporar estrategias didácticas dentro de una perspectiva holística y permanente del aprendizaje orientada por los cinco pilares de la educación de la UNESCO, bajo la premisa de “no dejar a nadie atrás y no dejar a nadie fuera”.



2. Orientaciones didácticas

- La Estrategia Curricular en Igualdad de Género propone partir de la reflexión, el análisis y el cuestionamiento de situaciones cercanas, **contextualizadas** y reales para niñas, niños, adolescentes y jóvenes de educación básica y media superior, de manera que se favorezcan interacciones sociales situadas que promuevan el diálogo, la reflexión y la colaboración.
- Se sugiere tomar como punto de partida los conocimientos y las vivencias personales para promover procesos de concientización mediante el desarrollo de actividades sensibilizadoras a través de la **escucha activa**. Esta recuperación, así como el análisis de información, permite hacer

reflexiones más profundas para tomar decisiones informadas y conscientes que ayudan a desarrollar estrategias y contar con herramientas que se concreten en un plan de acción.

- El desarrollo del autoconocimiento, la autoestima, la autovaloración, la empatía y la colaboración, desde la primera infancia y a lo largo de la vida, es importante para hacer frente a situaciones provocadas por las desigualdades de género y proponer alternativas para la erradicación de la violencia. Ante ello, es fundamental señalar que las **emociones** son regulables y tienen un carácter adaptativo que permite relacionarse de forma empática y pacífica y repensar los roles y estereotipos de género.
- Asimismo, el **diálogo crítico** orientado a la transformación social es una de las estrategias que contribuyen a la educación democrática e inclusiva dado que se basa en relaciones de igualdad, favorece la escucha activa y la participación respetuosa y constructiva, de manera que contribuye a la autorregulación del alumnado y a fortalecer la autoestima al movilizar habilidades de comunicación vinculadas a valores como la solidaridad, la inclusión y el respeto.
- Otro rasgo metodológico lo constituye el ejercicio cuestionador, la generación de preguntas y la búsqueda de explicaciones argumentadas, tanto en la dimensión del aprendizaje autónomo como en el ambiente colaborativo, que posibilita el desarrollo del **pensamiento crítico**, y coadyuva a la reflexión sobre las relaciones de poder que se dan como resultado de las construcciones sociales, culturales e históricas de género. Desde esta perspectiva, se profundiza en la comprensión de los hechos en contextos reales y cercanos al alumnado de acuerdo con su edad.
- También, se propone incorporar el **aprendizaje basado en el juego** dentro de las escuelas como un espacio seguro para la expresión de emociones y para la posible identificación de rasgos o características propias de una situación de violencia. La experiencia desde el juego posibilita centrarse en el estudiantado, y, por lo tanto, le brinda la posibilidad de que cada participante tome el control de su experiencia de aprendizaje. De esta manera, todas las personas dispondrán con el juego de la libertad, imaginación, creatividad, libre albedrío y espontaneidad para expresar sus sentimientos, preocupaciones y opiniones acerca de temáticas, problemáticas y condiciones de vida.



Orientaciones didácticas

Se centran en contextualizar el aprendizaje, propiciar el diálogo, la escucha activa y desarrollar el pensamiento crítico, de acuerdo con la edad del estudiantado.

- Además, se requiere de la apertura al diálogo, un sentido de pertenencia que propicie confianza y respeto ante todas las opiniones y expresiones y, por último, de un **ambiente de aprendizaje** que favorezca las interacciones respetuosas e igualitarias entre el alumnado y todas las personas que conforman la comunidad educativa. En este sentido, se sugiere acordar normas de convivencia pertinentes a la edad del estudiantado antes de desarrollar los contenidos.

3. Propuestas didácticas

En el marco de colaboración de la Secretaría de Educación del Estado de México y la UNESCO México se elaboró una serie de propuestas didácticas para docentes de educación básica y media superior, donde se consolida el enfoque pedagógico de la ECIG, con el fin de que niñas, niños, adolescentes y jóvenes logren aprendizajes para la vida que contribuyan a construir relaciones libres de violencia y discriminación con base en el ejercicio de los derechos humanos y la cultura de paz.

- Las **propuestas didácticas** incorporan actividades para estudiantes de cada nivel educativo y orientaciones didácticas para el colectivo docente, a fin de contribuir al desarrollo de los aprendizajes de la estrategia curricular. Cada propuesta promueve el desarrollo integral de conocimientos, habilidades, valores y actitudes relacionados con la igualdad de género, los derechos humanos y la cultura de paz.
- Las actividades de aprendizaje propuestas son ejemplos para docentes de educación básica y media superior sobre cómo trabajar con los contenidos curriculares de la ECIG, llevando a la práctica **estrategias de aprendizaje** situado, experiencial y vivencial; aprendizaje dialógico, pensamiento crítico y aprendizaje basado en el juego, de acuerdo con las características y las necesidades del alumnado de cada nivel educativo.
- Las actividades hacen énfasis en la necesidad de crear **ambientes de aprendizaje** incluyentes donde todo el alumnado participe en las actividades, en igualdad de condiciones y oportunidades, y se promuevan altas expectativas de desempeño sin distinción. Asimismo, se busca la construcción de aprendizajes colaborativos que propicien el crecimiento emocional y social de cada estudiante.

Las propuestas didácticas elaboradas para educación preescolar, primaria, secundaria y media superior se agrupan por tipo y nivel educativo, grado escolar y semestre.

PREESCOLAR

Núm.	Ejes	Temas	Aprendizajes	Claves
1	EJE 1	¿Quién soy?	Conoce algunos de sus rasgos físicos y los valora	S1 E1_Preescolar
2	EJE 2	¿Qué son los derechos de las niñas y los niños?	Conoce, exige y ejerce sus derechos progresivamente	S2 E2_Preescolar
3	EJE 3	¿Qué son las emociones?	Expresa lo que siente y aprende un vocabulario más amplio para nombrar distintas emociones	S3 E3_Preescolar
4	EJE 1	¿Qué me hace sentir bien?	Identifica lo que le proporciona bienestar y expresa por qué le agrada	S4 E1_Preescolar
5	EJE 2	Derecho a un nombre y una nacionalidad	Pide ser llamado o llamada por su nombre e identifica su nacionalidad	S5 E2_Preescolar
6	EJE 3	¿Dónde siento las emociones?	Reconoce las emociones que siente y dónde las siente en el cuerpo	S6 E3_Preescolar

PRIMARIA

Primero y segundo grado				
Núm.	Ejes	Temas	Aprendizajes	Claves
7	EJE 1	Cómo se determina que seamos hombres y mujeres	Fortalece el autoconocimiento, autocuidado y autovaloración	S7 E1_Primaria
8	EJE 2	Derechos de la infancia y la adolescencia	Comprende que es una persona única y valiosa que tiene derecho a una identidad	S8 E2_Primaria
9	EJE 3	Manifestaciones, tipos, causas y consecuencias de la violencia	Distingue los tipos y manifestaciones de violencia	S9 E3_Primaria
Tercero y cuarto grado				
10	EJE 1	Cómo se determina que seamos hombres y mujeres	Identifica las características físicas y atributos de su	S10 E1_Primaria

		contribuyen a formar su identidad	personalidad que le dan singularidad	
11	EJE 2	Derechos de la infancia y la adolescencia	Promueve el respeto a los derechos de los niños y las niñas	S11 E2_Primeraria
12	EJE 3	Manifestaciones, tipos, causas y consecuencias de la violencia	Examina las consecuencias de la violencia, incluido el <i>bullying</i> o acoso escolar	S12 E3_Primeraria
Quinto y sexto grado				
13	EJE 1	Cómo se determina que seamos hombres y mujeres	Reconoce y respeta las diferencias entre las personas	S13 E1_Primeraria
14	EJE 2	Derechos de la infancia y la adolescencia	Conoce, exige y ejerce sus derechos progresivamente	S14 E2_Primeraria
15	EJE 3	Manifestaciones, tipos, causas y consecuencias de la violencia	Identifica espacios seguros o personas de confianza a quienes acudir en caso de acoso o violencia	S15 E3_Primeraria

SECUNDARIA

Primer grado				
Núm.	Ejes	Temas	Aprendizajes	Claves
16	EJE 1	Identidad personal y reconocimiento y respeto de la identidad de las demás personas	Reconoce características de su identidad que le ayudan a lograr sus aspiraciones y proyectos	S16 E1_Secundaria
17	EJE 2	La igualdad de género como condición para el desarrollo humano	Distingue causas y consecuencias de las desigualdades de género en el contexto donde vive, en su entidad y en el país	S17 E2_Secundaria
18	EJE 3	Diferentes expresiones de la violencia	Promueve acciones contra la discriminación entre las personas	S18 E3_Secundaria
Segundo grado				
19	EJE 1	Identidad personal y reconocimiento y respeto de la identidad de las demás personas	Respeta la identidad de las demás personas y valora sus relaciones con la familia, amistades y comunidad	S19 E1_Secundaria

20	EJE 2	La igualdad de género como condición para el desarrollo humano	Comprende el papel del empoderamiento de niñas, adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de los derechos humanos como condición para el desarrollo humano y la paz	S20 E2_Secundaria
21	EJE 3	Diferentes expresiones de la violencia	Propone soluciones para generar ambientes libres de violencia	S21 E3_Secundaria
Tercer grado				
22	EJE 1	Construcción social de los roles y estereotipos de género tradicionales	Identifica los roles y estereotipos de género en el contexto en que se desenvuelve	S22 E1_Secundaria
23	EJE 2	La igualdad de género como condición para el desarrollo humano	Participa en acciones y proyectos que contribuyan a la igualdad de género en su comunidad	S23 E2_Secundaria
24	EJE 3	Autocuidado ante situaciones de riesgo	Distingue situaciones de riesgo que pueden afectar su salud e integridad	S24 E3_Secundaria

MEDIA SUPERIOR

Primer semestre				
Núm.	Ejes	Temas	Aprendizajes	Clave
25	EJE 1	Perspectiva de género	Comprende las diferentes identidades de género	S25 E1_EMS
26	EJE 2	El derecho a la igualdad de género	Conoce las normas y leyes que garantizan la igualdad de trato	S26 E2_EMS
27	EJE 3	Cultura de la paz y no violencia	Propicia las condiciones necesarias para que una sociedad viva en paz	S27 E3_EMS
Tercer semestre				
28	EJE 1	Perspectiva de género	Rechaza el acceso desigual al derecho de la igualdad de género	S28 E1_EMS
29	EJE 2	El derecho a la igualdad de género de género	Justifica la existencia de las acciones afirmativas como mecanismo para la	S29 E2_EMS

			igualdad de oportunidades	
30	EJE 3	Cultura de la paz y no violencia	Participa en campañas y actividades por una cultura en favor de la paz	S30 E3_EMS
Quinto semestre				
31	EJE 1	Perspectiva de género	Cuestiona el ejercicio de poder en sus relaciones personales	S31 E1_EMS
32	EJE 2	El derecho a la igualdad de género de género	Comprende que la igualdad sustantiva sólo es posible con el ejercicio pleno de los derechos de hombres y mujeres	S32 E2_EMS
33	EJE 3	Cultura de la paz y no violencia	Explica la importancia de la cultura de la legalidad para reducir la desigualdad, la discriminación y la violencia hacia todas las personas	S33 E3_EMS

4. Ruta para diseñar una situación de aprendizaje

A partir de las propuestas didácticas presentadas, se plantea una **Ruta para diseñar una de situación de aprendizaje** que facilite el trabajo de planeación tomando en cuenta los componentes de la ECIG y su articulación en la práctica. La ruta es una propuesta flexible para que el colectivo docente diseñe situaciones y actividades enfocadas al logro de los aprendizajes para la vida, desde el contexto de la comunidad educativa.



a. Partir del análisis del aprendizaje para la vida que se abordará

Los contenidos curriculares de la ECIG apuntan al logro de **aprendizajes para la vida**. Estos forman parte de un eje curricular donde se articulan temas, habilidades y valores.

- **Temas**. Se refieren a los contenidos. Proporciona el marco temático desde el que se planteará la situación de aprendizaje.
- **Habilidades**. Representan destrezas y capacidades necesarias para el logro de aprendizajes, posibilitan la solución de problemas y permiten enfrentar desafíos tanto individuales como colectivos.
- **Valores**. Son parámetros positivos que guían el comportamiento.
- **Aprendizaje para la vida**. Se refiere a los logros deseables que se pretende adquiera el alumnado en las dimensiones cognitiva, actitudinal y socioemocional.



Este análisis permite contar con un encuadre de lo que se abordará en el aula y a partir de él, pueden comenzar a surgir ideas de cómo tratar el desarrollo de los contenidos.

b. Realizar un breve diagnóstico sobre el estado actual del aprendizaje

Los aprendizajes que propone la estrategia curricular no se desarrollan en un solo momento, sino que se generan y se construyen de forma permanente. Se trata de una construcción que en realidad nunca termina y siempre se tiene un espacio para seguir depurando, profundizando y consolidando lo que se propone. En este mismo sentido, el alumnado ya tiene cierto desarrollo de estos aprendizajes por lo que es importante partir de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes previos y recuperarlos.

Es importante analizar cómo se refleja el aprendizaje para la vida en la **familia**, la **escuela** y la **comunidad** y tener claro si se fomenta u obstruye su interiorización y su práctica. Resulta especialmente relevante realizar un análisis personal de cuál es la vivencia y postura frente al aprendizaje, los valores y, en general, al marco de la estrategia curricular. No hay que olvidar que, como parte de la comunidad educativa, docentes, personal directivo, personal administrativo y familias, son modelos para el alumnado y es fundamental cuidar la congruencia y la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Esto último representa vivir un enfoque de derechos humanos basado en la igualdad y facilitador de una cultura de paz.

c. Definir una situación didáctica

Es necesario partir de una situación cercana al alumnado que le sea interesante y le motive a participar activamente en el desarrollo de las sesiones. Para ello se recomienda revisar la metodología del **aprendizaje situado**, a través del cual se recuperan circunstancias específicas del contexto. Además, se recomienda retomar estrategias de **aprendizaje basado en el juego**¹.

Con el afán de capturar la atención de forma más amable e interesante para el alumnado resulta oportuno partir de un caso, problema, selección literaria, pieza de arte, etcétera, siempre y cuando responda al contexto y la edad de las y los estudiantes. Con esta estrategia se da introducción al contenido y se recuperan los conocimientos previos.

d. Diseñar actividades orientadas al aprendizaje para la vida

Despertar el interés en el grupo no es suficiente, es necesario que movilicen el pensamiento crítico y que reflexionen sobre la problemática planteada o que resuelvan el reto que se les proporciona. Las actividades surgen acorde a la estrategia elegida (caso, problema, lectura...) y problematizan la situación para aportar a la **construcción del aprendizaje**.

La evidencia, reflexión o producto refleja lo logrado por el alumnado y permite llevar un registro de lo realizado en la sesión que permitirá evaluar los resultados de la implementación de la ECIG en el aula.

e. Plantear preguntas de reflexión a partir del trabajo del alumnado

Durante todo el trabajo de la situación de aprendizaje se deben plantear preguntas que movilicen la reflexión del alumnado. El **pensamiento crítico** es central en la ECIG porque a través de este se confrontan las construcciones sociales, culturales e históricas del género; permite la comprensión de los hechos, propicia críticas argumentadas que serán la base para la generación de estrategias y fundamenta la generación de propuestas que reflejen un avance hacia la igualdad de género.

¹ Gobierno del Estado de México (2022). *Igualdad de género libro para docentes. Educación preescolar, primaria, secundaria y media superior*. <<https://seduc.edomex.gob.mx/material-apoyo-docentes>>.

Se recomienda el intercambio de preguntas y respuestas con el enfoque del **aprendizaje dialógico** a través del cual se propicia la escucha activa, la participación respetuosa y la seguridad de que todas las opiniones son valiosas y dignas de ser tomadas en cuenta².

Para garantizar este paso, se recomienda acompañar la situación de aprendizaje con la lista de preguntas sugeridas que se plantearán al grupo sin menoscabo de atender las inquietudes que surjan durante la realización de las actividades y que pudieran generar nuevas reflexiones.

Pensamiento crítico

Contribuye a la reflexión sobre las relaciones de poder que se dan como resultado de las construcciones sociales, culturales e históricas de género.

f. Registrar la experiencia, evaluar y darle seguimiento

Dado que el aprendizaje para la vida no se consolida en un solo momento, sino que se encuentra en construcción permanente, es conveniente documentar los logros del alumnado para tener un parámetro de lo que se ha consolidado, lo que se encuentra en proceso y lo que no se ha logrado aun y, con ello, contar con una base para retomar el aprendizaje en el futuro y seguirlo perfeccionando.

En este sentido, se recomienda el uso de instrumentos de evaluación cualitativa como portafolios, rúbricas, diario de experiencias, registro de anécdotas, etcétera. La intención es identificar aquellos aprendizajes que necesitan reforzarse, las y los estudiantes que requieren más apoyo en la adquisición de conocimientos, habilidades y valores, así como aquellos temas o contenidos que requieren de puentes o caminos distintos para cobrar relevancia en la vida de la comunidad escolar, de manera que se alcance una verdadera apropiación de los mismos.

5. Elaboración de situaciones de aprendizaje

Con base en la ruta anterior, y en correspondencia con las propuestas didácticas elaboradas a manera de referencia para educación básica y media superior, en seguida se presentan 14 pasos para la elaboración de situaciones de aprendizaje, con la finalidad de que el personal docente tenga un referente común para el diseño de las situaciones que contribuirán al logro de los aprendizajes para la vida de la ECIG.

² Gobierno del Estado de México (2022). *Igualdad de género libro para docentes*.

Paso a paso en 14 pasos para el diseño de situaciones de aprendizaje

1. Conocer y comprender la Estrategia Curricular de Igualdad de Género.
2. Conocer y revisar las propuestas didácticas elaboradas por el equipo de la UNESCO que sirven de ejemplo para el diseño de actividades orientadas al logro de los aprendizajes para la vida.
3. Analizar los componentes del formato muestra para el diseño de las situaciones de aprendizaje.

ESTRATEGIA CURRICULAR EN IGUALDAD DE GÉNERO									
EDUCACIÓN PREESCOLAR									
<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td>EJE</td><td></td></tr><tr><td>TEMA</td><td></td></tr><tr><td>HABILIDADES</td><td></td></tr><tr><td>VALORES</td><td></td></tr></table>	EJE		TEMA		HABILIDADES		VALORES	
EJE									
TEMA									
HABILIDADES									
VALORES									
<hr/> APRENDIZAJE PARA LA VIDA <hr/>									
<hr/> MATERIALES <hr/>									
<hr/> SITUACIÓN DE APRENDIZAJE <hr/>									
Actividades Tiempo 60 minutos									
<hr/> PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN <hr/>									
<hr/> ORIENTACIONES PARA GUIAR LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE <hr/>									
<hr/> PAUTAS PARA UN APRENDIZAJE A LO LARGO DE TODA LA VIDA <hr/>									
<hr/> EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE <hr/>									
<hr/> OTROS RECURSOS <hr/>									

4. Llenar el formato con los datos que se encuentran en la ECIG por nivel y por grado:
 - a. Eje
 - b. Tema
 - c. Habilidades
 - d. Valores
 - e. Aprendizaje para la vida
5. Elegir el nombre de la situación de aprendizaje

- a. Analizar y estudiar el tema en función del aprendizaje para la vida.
- b. Elegir un nombre que de cuenta del conjunto de actividades que integran la situación de aprendizaje.

6. Materiales

- a. Elegir los materiales accesibles con los que se van a llevar a cabo las actividades.

7. Actividades

- a. Describir las actividades que usted ha elegido para que el alumnado adquiera y construya los conocimientos, habilidades y valores con el propósito de consolidar el aprendizaje para la vida.
- b. Antes de elegir las actividades:
 - i. Seleccionar tareas y acciones que conlleven al desarrollo del pensamiento crítico, en congruencia con el aprendizaje situado, el aprendizaje dialógico y aprendizaje a través del juego, pertinente a la edad y desarrollo del estudiantado.

8. Preguntas para la reflexión durante el desarrollo de todas las actividades

- a. Reflexiones que favorezcan el pensamiento crítico del alumnado.
- b. Reflexiones que lleven a la profundización y el cuestionamiento de las prácticas individuales y colectivas que normalizan la desigualdad de género.

9. Orientaciones para guiar la situación de aprendizaje

- a. Propuestas para la generación de un ambiente que contribuya al logro de los aprendizajes para la vida desde el enfoque de igualdad de género, derechos humanos y cultura de paz.

10. Pautas para un aprendizaje a lo largo de toda la vida

- a. Propuestas para llevar el aprendizaje fuera de las aulas y de manera permanente, en las familias y la comunidad.
- b. Describir actividades o acciones para que alumnos y alumnas las desarrollen en su vida diaria, con las familias, en sus comunidades y en la sociedad.

11. Evidencias de aprendizaje

- a. Describir indicadores o niveles de desempeño para la observación de los aprendizajes para la vida, el desarrollo de habilidades y la formación de valores en el alumnado.
- b. Se pueden incorporar otras estrategias como la autoevaluación y la coevaluación.

12. Otros recursos

- a. Elegir recursos diferentes a los sugeridos para la realización de las actividades con el propósito de complementar o profundizar en el tema.

13. Compartir con el colectivo

- a. Enriquecer las propuestas didácticas con la lectura y la intervención crítica del colectivo docente y directivo.
- b. Sugerir ideas, recursos y estrategias que contribuyan al logro de los aprendizajes para la vida, el desarrollo de habilidades y la formación de valores.
- c. Afinar la mirada para identificar posibles situaciones, ilustraciones y/o ejemplos que reproducen desigualdades entre niñas, niños, mujeres y hombres, o contrarias al enfoque pedagógico y los objetivos de la ECIG.

14. Documentar los resultados

- a. Llevar un registro de qué desafíos enfrentan, cómo los resuelven, qué logros alcanzan, qué ideas surgen, el cambio en el estudiantado, etcétera. A fin de tener una referencia que dé cuenta de dónde iniciaron y dónde terminaron.

Las propuestas presentadas en este documento tienen la finalidad de que sean puestas a prueba en el aula, donde el colectivo docente podrá enriquecer a través del tiempo con metodologías que contribuyan al cambio gradual de las conductas del alumnado. Es un primer paso, que se fortalecerá con el intercambio de experiencias e innovaciones para el logro de los objetivos de aprendizaje de la ECIG.

6. Recursos para apoyar la implementación de la ECIG

IGUALDAD DE GÉNERO			
NIVEL	DESCRIPCIÓN	RECURSO	ENLACE
Preescolar Primaria baja	Video con canción sobre la igualdad entre niñas y niños.	Plaza Sésamo (2011). <i>¡Somos igualitos!</i>	https://www.youtube.com/watch?v=phV8q4AgkzE
Preescolar Primaria Secundaria EMS	Video para reflexionar sobre las desigualdades de género.	ONU-MUJERES (2020). <i>Generación igualdad.</i>	https://www.youtube.com/watch?v=mkkhkN3Mqms&t=5s
Primaria alta	Podcast con entrevistas y reflexiones sobre la igualdad de género e igualdad sustantiva para niñas y niños.	INETV (2018). <i>Un podcast en grande: Iguales y diferentes a la vez.</i>	https://www.youtube.com/watch?v=IEwDNBQZZDk
Primaria Secundaria EMS	Página de Noticias ONU que muestra videos de tres campañas argentinas sobre desigualdades de género, violencia y estereotipos enfocadas a hombres.	ONU (2020). <i>Tres campañas contra la violencia de género.</i>	https://news.un.org/es/story/2020/12/1485732
Primaria alta Secundaria EMS	Documento que ofrece herramientas para implementar proyectos o programas con niñas y adolescentes, desde la experiencia de Kenia.	Population Council (2011). <i>Diseño de un programa centrado en las niñas. Herramientas para desarrollar, fortalecer y expandir programas para niñas adolescentes.</i>	https://www.ungei.org/sites/default/files/Diseño-de-un-Programa-Centrado-en-las-Ninas-Un-Juego-de-Herramientas-para-Desarrollar-Fortalecer-y-Expandir-Programas-para-Ninas-Adolescentes-2011-spa.pdf%20.pdf
Primaria alta Secundaria EMS	Video para reflexionar sobre estereotipos y roles tradicionales de género.	UNICEF (2018). <i>Desafía estereotipos. Día de la niña. #Girlforce.</i>	https://www.youtube.com/watch?v=PQ8Acy06jE
Secundaria EMS	Video sobre distintas iniciativas de jóvenes mexicanas que lideran proyectos de igualdad de género en distintas comunidades.	ONU (2017). <i>Jóvenes mexicanas por la igualdad de género.</i>	https://www.youtube.com/watch?v=imkEysOtBus&t=38s
Secundaria EMS	Video para reflexionar sobre las desigualdades de género y el empoderamiento de	UNICEF (2017). <i>Soy todo lo que ves y</i>	https://www.youtube.com/watch?v=KPMrCZcJOEg&t=12s

	niñas, adolescentes y jóvenes.	<i>mucho más. Día de la niña.</i>	
Secundaria EMS	Video para reflexionar sobre los derechos de las niñas por la igualdad y sobre la violencia hacia ellas.	UNICEF (2021). <i>¡Las niñas quieren que sus voces sean escuchadas!</i>	https://youtu.be/EJvjdXbXqi4
Secundaria EMS	Colección de tarjetas informativas sobre situaciones que reflejan las desigualdades que enfrentan las niñas y los adolescentes.	UNICEF (s/f). <i>Efectos de la desigualdad de género en la educación de las niñas y los adolescentes.</i>	https://www.unicef.org/lac/efectos-de-la-desigualdad-de-g%C3%A9nero-en-la-educaci%C3%B3n-de-las-ni%C3%B1as-y-adolescentes
Secundaria EMS	Edición de UNICEF para adolescentes y jóvenes.	UNICEF (2011). <i>CEDAW para adolescentes. Breve reseña de la Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Contra la Mujer.</i>	https://www.unicef.org/lac/media/6291/file/CEDAW-para-adolescentes.pdf
EMS	Video parte de la campaña <i>Spotlight</i> México contra el feminicidio.	ONU (2019). <i>Iniciativa Spotlight México.</i>	https://www.youtube.com/watch?v=uhhpcQsigJM&t=8s
EMS	Guía con información, reflexiones y acciones para una masculinidad a favor de la igualdad.	UN Women (2015). <i>Guía Hombres. Con igualdad - III Edición de la "Guía Express del Hombre Igualitario".</i>	http://www.conigualdad.org/descargas/guia%20express%20del%20hombre%20igualitario.pdf

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL			
NIVEL	DESCRIPCIÓN	RECURSO	ENLACE
Preescolar	Video de Emiliana Rodríguez Morales en el marco del Ciclo de entrevistas: educación y alfabetización emocional.	OEI-SEP (<i>Principios y técnicas para el trabajo educativo de las emociones en preescolar.</i>	https://www.youtube.com/watch?v=Ns58V45-9Cs
Preescolar Primaria baja	Video sobre el reconocimiento de las emociones básicas.	Sesame street in communities (2020). <i>Los sentimientos tienen nombre.</i>	https://www.youtube.com/watch?v=9SnJBevWeNM
Preescolar Primaria Secundaria EMS	Sitio que contiene estrategias, materiales y recursos para el trabajo de habilidades socioemocionales divididos por nivel educativo. Incluye recursos para trabajar con familias y con la comunidad.	MUxED (s/f). <i>Morral. Pedagogía del retorno.</i>	https://www.morralmuxed.mx/socioemocional

DERECHOS HUMANOS			
NIVEL	DESCRIPCIÓN	RECURSO	ENLACE
Preescolar Primaria	Video que presenta marionetas cantando sobre los derechos universales.	UNICEF (2010). <i>La canción de los derechos.</i>	https://www.youtube.com/watch?v=BENG4HdEIVo
Preescolar Primaria baja	Video cuento sobre el derecho a un nombre y una identidad.	Itzy cuentos (2020). <i>Y tú ¿cómo te llamas?</i>	https://www.youtube.com/watch?v=Lto_8hdw-ng
Preescolar Primaria baja	Video sobre el derecho de niñas y niños a un nombre y a una nacionalidad.	DHNET (2016). <i>Derecho a un nombre y una nacionalidad.</i>	https://www.youtube.com/watch?v=z9vyYuKEtaQ
Preescolar Primaria	Cartel de los derechos de la niñez.	UNICEF (s/f). <i>Derechos de la infancia.</i>	https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/educacion/unicef-educacion-cartel-iconos-convencion-derechos-nino.pdf
Primaria baja	Libro para colorear	UNICEF. (s/f). <i>Estos son tus derechos.</i>	https://www.unicef.org/mexico/media/6226/file/Libro%20para%20colorear.pdf

Primaria baja	Selección de actividades para trabajar en el aula cada uno de los derechos de la infancia.	CNDH (2020). <i>Niñas y niños promueven sus derechos. 1º a 3º de Primaria.</i>	https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/lib-1-3-primaria.pdf
Primaria	Cuentos que ejemplifican los derechos humanos. (Incluye libro, video y audio de cada cuento).	CNDH. <i>Kipatla.</i>	http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=526&id_opcion=157&op=157&id_opcion=668&op=668
Primaria alta	Selección de actividades para trabajar en el aula cada uno de los derechos de la infancia.	CNDH (2020). <i>Niñas y niños promueven sus derechos. 4º a 6º de Primaria.</i>	https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/lib-4-6-primaria.pdf
Primaria alta	Podcast con entrevistas y reflexiones sobre la defensa y promoción de los derechos de la infancia.	INETV (2019). <i>Un podcast en grande: Cómo promover y defender mis derechos.</i>	https://www.youtube.com/watch?v=yttIXA9dqXc
Primaria alta Secundaria EMS	Publicación sobre los derechos de las poblaciones y las comunidades indígenas.	CNDH (2010). Los derechos de los pueblos y comunidades indígenas.	https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/Cuaderno_Var_35.pdf
Primaria alta Secundaria EMS	Video para reflexionar sobre la importancia del empoderamiento de niñas y adolescentes.	UNFPA Nicaragua (2021). <i>Cuida tu Cuerpo, Cuida tu Futuro: Empoderamiento de niñas y adolescentes.</i>	https://youtu.be/OP96pgRMPSA
Secundaria EMS	Sitio con información sobre derechos sexuales de las y los adolescentes.	INMUJERES (2019). <i>Familias y sexualidades. Prevención del embarazo en adolescentes.</i>	http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/index.html
Docentes de todos los niveles	Sitio que ofrece 18 cursos autogestivos sobre igualdad y no discriminación.	CONAPRED (s. f). <i>Oferta educativa.</i>	http://conectate.conapred.org.mx/index.php/oferta-educativa/

CULTURA DE PAZ			
NIVEL	DESCRIPCIÓN	RECURSO	ENLACE
Preescolar Primaria	Materiales descargables para llevar a cabo una campaña de sana convivencia en la escuela.	UNICEF (s/f). <i>La vacuna del buen trato.</i>	https://www.unicef.es/educa/buentrato
Preescolar Primaria	Materiales para trabajar la construcción de paz y no violencia desde las emociones.	UNICEF (2022). <i>Mapa de paz mental para temibles trols infelices.</i>	https://www.unicef.es/educa/biblioteca/actividad-dia-paz-trols
Primaria	Video sobre la paz, la empatía y el respeto a las diferencias.	UNICEF (s/f). <i>La escuela como un lugar de paz.</i>	https://www.unicef.es/educa/biblioteca/suenos-escuela-de-paz-video-actividad-educacion-primaria
Preescolar Primaria Secundaria	Guía que contiene ideas, recursos y actividades divididos por nivel educativo, para trabajar la cultura de paz, el buen trato y la no violencia en la escuela.	UNICEF (s/f). <i>A salvo en la escuela. Aprendiendo en entornos protectores.</i>	https://www.unicef.es/educa/biblioteca/a-salvo-en-la-escuela
Preescolar Primaria Secundaria EMS	Conjunto de herramientas, materiales y orientaciones para docentes, orientados al desarrollo de una cultura de paz desde la vinculación de la escuela y la comunidad.	UNESCO (2013). <i>Caja de herramientas en educación para la paz.</i>	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221205
Preescolar Primaria Secundaria EMS	Guía para que las comunidades educativas acuerden la forma de tener una convivencia sana y pacífica.	SEP-PNUD (s. f). <i>Guía para establecer acuerdos de convivencia en el plantel.</i>	http://construyet.sep.gob.mx/resources/pdf/guia/Guia_Acuerdos_de_convivencia.pdf
Preescolar Primaria Secundaria EMS	Video sobre el aprecio a las diferencias, la empatía y la inclusión.	UNICEF (s/f). <i>La historia del punto.</i>	https://www.unicef.es/educa/biblioteca/historia-de-punto-video-actividad-educacion-infantil
Secundaria EMS	Guía para docentes de secundaria y media superior, para formar estudiantes que construyan paz en sus escuelas.	Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (2011). <i>Manual para construir la paz en el aula. Constructores en la comunidad escolar. Guía para docentes.</i>	https://piensadh.cdhdh.org.mx/images/publicaciones/guia_para_la_educacion_en_derechos_humanos/2011_Manual_construir_paz.pdf

Secretaría de Educación

Gerardo Monroy Serrano

Secretario

Rogelio Tinoco García

Subsecretario de Educación Básica

Guillermo Legorreta Martínez

*Director General de Servicios Educativos Integrados al Estado de México,
SEIEM*

Israel Jerónimo López

Subsecretario de Educación Media Superior

Agradecemos a la Oficina de la UNESCO en México la elaboración de este documento. Rosa Wolpert Kuri, Oficial de Educación de la UNESCO; Gabriela Rodríguez Blanco y Víctor Francisco Avendaño Trujillo, Coordinación de proyecto y al equipo de especialistas en educación e igualdad de género: Maria del Carmen Campillo Pedrón, Heryca Natalia Colmenares Sepúlveda, Susana Cortés Camino, Maviael Guadalupe Dávila Guitiérrez, Sandra Martínez Hernández, Georgina Elena López Chávez.